

# Pedagogisk dokumentation på daghemmet Sesam

Niina Kallio och Julia Kronlund

26.11.2019

# Utvecklingsarbete

- ▶ Var är vi? (Kartlägga, undersöka och analysera)
  - ▶ Vart ska vi? (Göra upp mål för arbetet)
  - ▶ Hur gör vi? (Välja metoder och arbeta mot de utsatta målen)
  - ▶ Hur blev det? (Utvärdera och planera nästa steg.
- ▶ Dessa steg bildar en cirkel där alla steg är lika viktiga.

# Kartläggning av utrymmena

- ▶ Rum i rummen (Inredningen skall finnas till för barnen.)
- ▶ Väggar med för många intryck (Vad vill barnen ha på väggarna? Syftet är att inbjuda till lärande.)
- ▶ Barns tillgång till material (Behöver barnen alltid be om vad de vill ha?)
- ▶ Färdigtolkade lekmiljöer (Varför vill bara vissa barn gå till dockvrån? Flytta runt på leksakerna. Sätt in andra leksaker i dockvrån.)



# Utgångsläget

Kartläggning av utgångsläget:

- ▶ Hur kan vi göra det vi redan har dokumenterat till pedagogisk dokumentation?
- ▶ Vad har vi gjort som redan är pedagogisk dokumentation?
- ▶ Barnens alster och eventuella intervjuer om vad de gjort
- ▶ Foton på verksamheten
- ▶ Barnens portfolio
- ▶ Instagram



# Varför dokumentera?

- ▶ Vad skall jag ha dokumentationen till?
  - ▶ Påverkar hur jag dokumenterar
- ▶ Vad hur varför vi dokumenterar skall kunna kopplas till planen
- ▶ Vi behöver ett syfte med det vi dokumenterar
- ▶ Vi ska göra något med det vi hänger upp på väggen. Ett sätt att fördjupa något
- ▶ Syfte:
  - ▶ Synliggöra för barnen på ett kontinuerligt sätt vad vi håller på med, för oss vuxna också
  - ▶ Både för hela gruppen men också individuellt för varje barn
  - ▶ Öka barnens reflektionsförmåga, förmåga att förstå sitt eget lärande
- ▶ Varför? Blir en drivkraft framåt. Kontinuerligt tänkande
- ▶ Allt behöver inte/ går inte att dokumentera

# Hur dokumentera?

Syftet påverkar dokumentationsmetoden

## Med barnen:

- ▶ Foton
- ▶ Intervjuer, för och efterkunskaper
- ▶ Diskussion (anteckningar, ljudinspelning)
- ▶ Book Creator och andra appar
- ▶ Filmsnutt
- ▶ Allt behöver inte synas på väggarna

## För oss vuxna:

- ▶ Observationer
- ▶ Professionellt omdöme- egna anteckningar
- ▶ Tankekartor
- ▶ Planering och utvärdering

HÄSTAR KAN  
SIMMA

MORGNMÅL  
LUNCH  
MELLANMÅL  
KVÄLLSMÅL

MOROT  
HÖ  
LIKA  
OFFA  
SOM  
MÄNNISKOR

GRÄS  
HÖ  
MASKROSOR  
MORBÄTER  
ÄPPEL & PÄRON  
BLOMMOR

HÄST

VATTEN  
LEID  
TAMMA - TAM: MAMMA  
FARFAR - HÄST: PAPPA  
VÄRSA - FAR - FÖL: BARN

STO - HONAN (MAMMA)  
FÖL - BARNET  
HINGST - HANEN (PAPPA)

PÅ AUGEN  
PÅ BONDGÅRDEN  
PÅ HÄSTILLA  
I STALLET  
I AITÄUS - INBÄNGNAD  
UTE VAR KAMELERNA TOR  
OKNEN

OM MAN VILL HA ET BILAR  
MAN KAN RIDA PÅ  
DEM  
MAN VÄN TA UT DEM  
OCH ÅTA BRÄNS

VILDHÄSTAR  
VANLIGA HÄSTAR  
SOM MAN KAN RIDA PÅ  
CILLA HÄSTAR

UTAN HÄSTAR SEU U INRE BILAR  
INGA BILAR - GIKER MED HÄSTAR  
HÄST OCH VADEN  
SEKTA ÅKER - ISTALLET FÖR TRAKTOR

FÖR I TIDEN - KERDE MED  
FÄRROR  
- RED PÅ HÄSTAR  
ISTALLET FÖR  
BILAR, TÅG,  
MOTORCYKLAR

I DAG - RIDA  
ATT JOBBA MED HÄSTAR  
HÄSTLÄKARE  
POLISHÄSTAR  
TRAV - TRÅLA

FRÅN NACKEN  
TILL BENEN

FRÅN  
HYLLAN  
SÖMNSKOHYLLA

LIKA LÅNG  
SOM PULPETEN  
LIKA STOR SOM HYLLAN  
FRÅN VÄGGEN TILL  
BÄNKEN  
2 METER OM DEN  
SEU SEÅ PÅ 2 BEN  
LIKA LÅNG SOM LILLA  
BÄNKEN AR LÅNG  
KORTARE AN BÄNKEN

MED MULEN - RER VARANDRAS MULE  
RER PÅ GRÖNEN - BAKÅT - NERVUS  
FRUSTAR, SPARKAR = FARA  
GRÖNEN UPPÅT - LYSSOVAR  
FARA - SPRINGA I VÄG  
SPARKA, BITA



GÅRDSUTÅRDER

- Trygg i trafik (Vardags Kompetens)
- Kartor/Adresser/Siffror/Dokstäver (Digital Kompetens)
- Genomgång av barnens önskemål (Förmåga att delta och påverka)
- Ge komplimanger om andras gårdar } Kulturell och Kommunikativ
- Konfliktlösning/Strid om saker på gården } Kompetens
- Tillbaka blick/Vad har jag lärt mig? (Förmåga att tänka och lära sig)

SAGA

- Book Creator
- Fantasi/Hitta på

SJÄLVPORTRÄTT

- Språkets delar (Språkets rita värld)
- Rita Klippa (Färdighet)

JAG  
OCH MIN  
FAMILJ

SLÄKTRÄD

- Termer (Språkets rita värld)
- Kom hem alla mina barn (För värd, skettas och för på mig)
- Dädd, Nörd, Frankid (För vad är generösa)
- Måla (Hos många uttrycksformer)

FAMILJEMEDLEMMAR

- Återanvänt Material
- Papper/massa
- Slavnixer
- Vem här till familjen

# Koppla till planen

- ▶ Kolla vilka kompetenser och lärområden verksamheten tangerar.
- ▶ Dokumentera verksamhetsplanens mål via gruppens tema-arbete.
- ▶ Exempel: Mål - Sociala färdigheter
  - Ge komplimanger om andras gårdar
  - Jämföra likheter och olikheter mellan barnen och dess familjer i samband med pyssel och uppgifter
  - Avsluta tema med tillbaka blick (Titta hur bra ni samarbetade!)





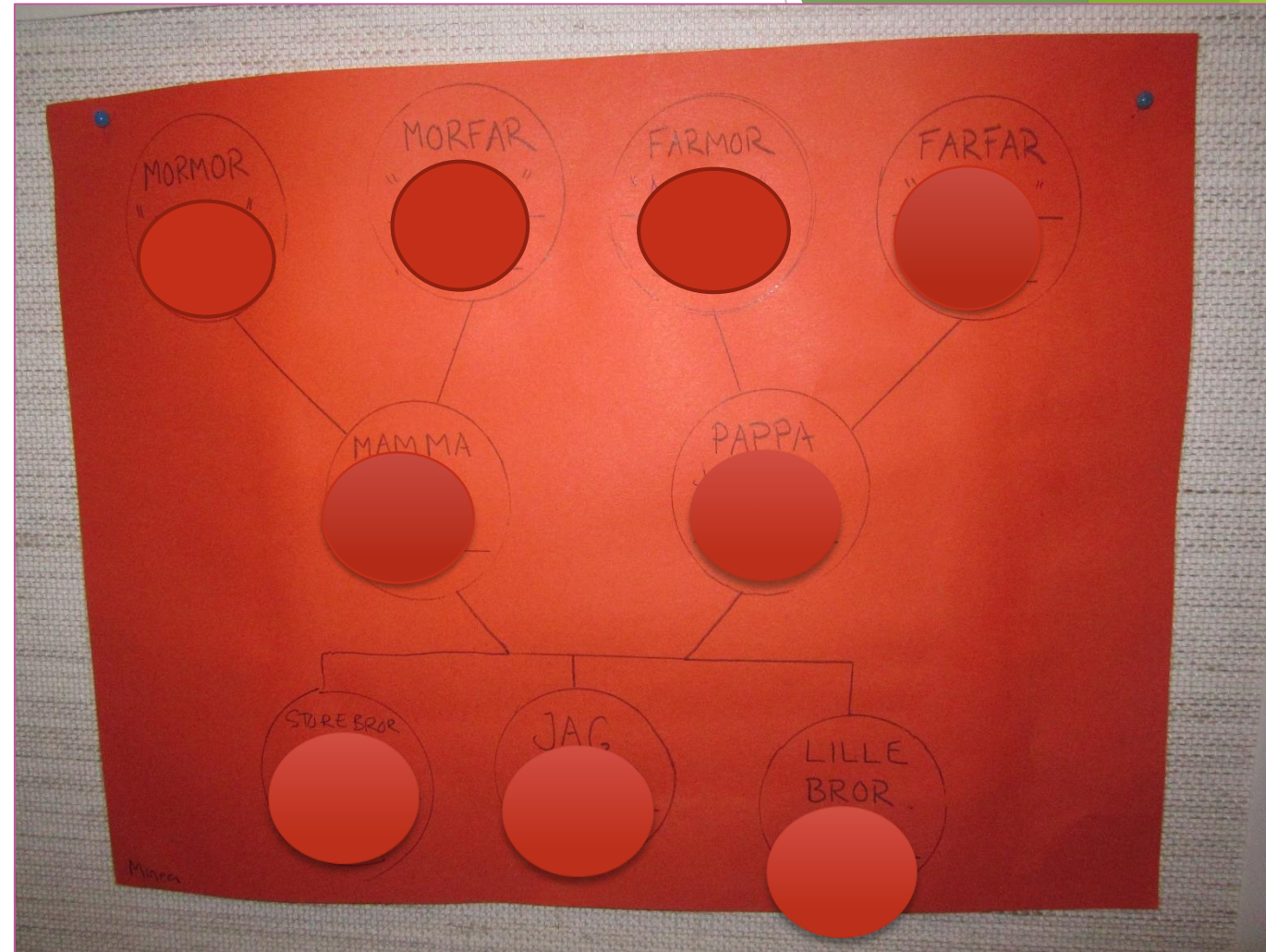
# Barnens delaktighet

- ▶ Hur har veckan gått?
- ▶ Planera tillsammans kommande veckas program
- ▶ Barnens önskemål (Individuella intervjuer och gruppdiskussioner)



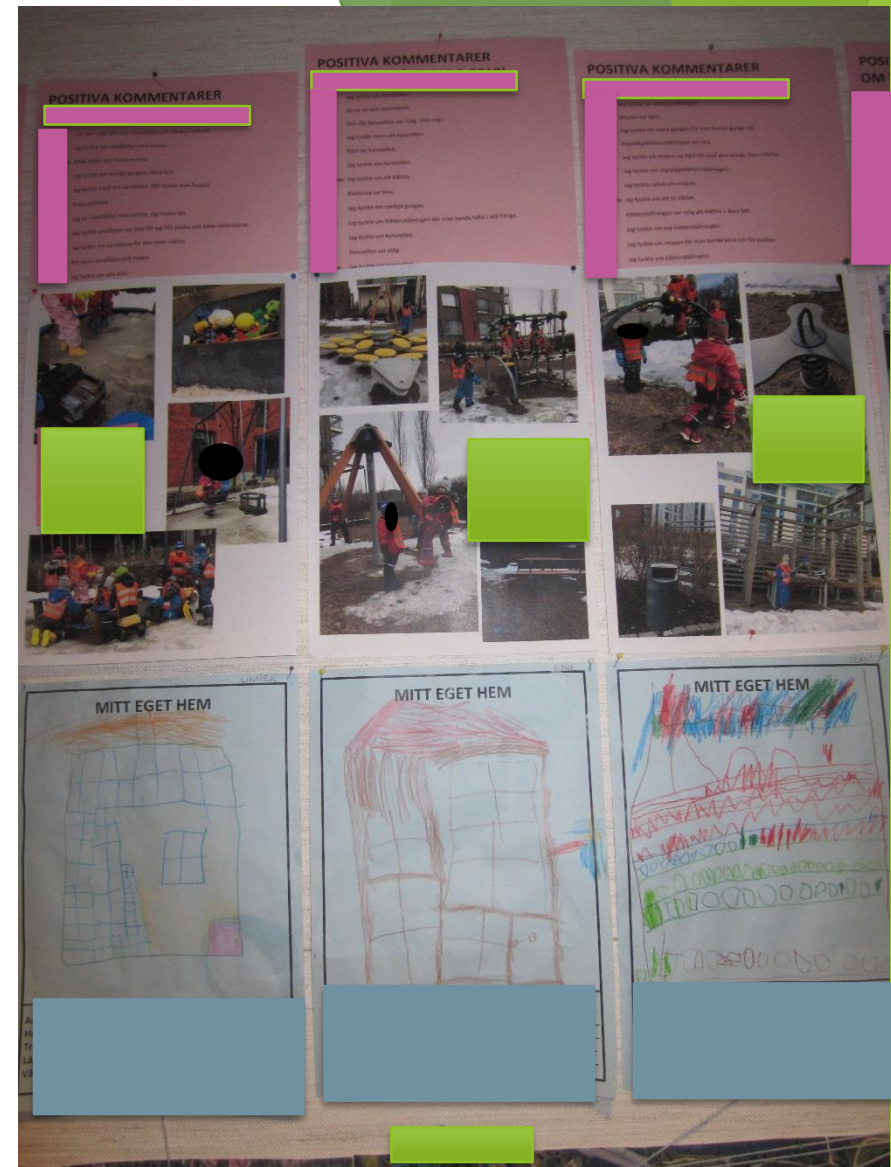
# Familjens delaktighet

- ▶ Hemuppgifter, som barnen gör tillsammans med föräldrarna
- ▶ Väggar för kommentarer
- ▶ Instagram
- ▶ Veckobrev



# Nuläget

- ▶ Kopplingen till planen!
- ▶ Dokumentationen har ett syfte!
- ▶ Barnen med i den pedagogiska dokumentationen
- ▶ Synliggöra sitt tankesätt för kollegorna



# Varför lyckades projektet så bra?

- ▶ Alla grupper på enheten med om samma projekt
- ▶ Gemensamma träffar med Mia, både på plats och som distansträffar
- ▶ Tydliga deadlines mellan träffarna. Delmål
- ▶ Regelbundna diskussioner på lärarmöten om projektet. Var är vi nu? Vart är vi på väg? Utmaningar?
- ▶ Förman som drev på
- ▶ Delge egna idéer, hitta styrka i andras lyckanden och tankar